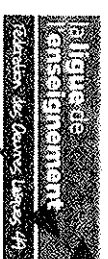


Fédération des Œuvres Laïques 49
14 bis avenue Marie Talat
49100 ANGERS
02.41.96.11.54.
education@fol49.org



INVENTAIRE DE LA VALISE « TOUS PAREILS, TOUS DIFFÉRENTS »

Cette mallette a été réalisée en collaboration avec la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports du Maine et Loire. A l'origine, elle était destinée aux animateurs ou co-éducateurs des jeunes de 8 à 15 ans environ, dans les centres de loisirs ou pour des actions menées dans le cadre de contrats éducatifs locaux. La F.O.L. a choisi de la proposer à des classes du cycle 3 au collège.

Les livres pour les animateurs et les enseignants doivent leur permettre de repérer le champ des discriminations : racisme, antisémitisme, mais aussi sexisme, homo phobie et handicap, sans oublier les inégalités sociales.

Ce sont des livres qui documentent, tentent des explications sur la question des discriminations ou encore illustrent des situations concrètes par des récits ou des témoignages...

Les jeux de sociétés de la valise ont été réalisés par ces précédents utilisateurs. A vous d'y contribuer aussi en réalisant un jeu, un guide d'activités et d'en laisser un exemplaire dans la valise.

L'ensemble est disponible sous la forme d'une valise

Réalisé en partenariat avec la DDJS 49, cet outil a été validé
dans le cadre de la Commission Départementale pour l'Egalité des
Chances
COPEC en 2005

Liste des ouvrages

Documentaires

- La citoyenneté / Anicet Le Pors / Collection *Que sais-je ?* / PUF
Le racisme / Albert Memmi / Collection *Que sais-je ?* / PUF
Homo phobie / Daniel Borrillo / Collection *Que sais-je ?* / PUF
Les inégalités sociales / Roger Girod / Collection *Que sais-je ?* / PUF
La discrimination positive / Yasid et Yacine Sebag / Calmann-lévy
Histoire de l'antisémitisme / Léon Poliakov / Points Histoire / Seuil (2 tomes)
Le racisme / Jacques Tarrow / Les Essentiels Milan
Les droits des femmes / Clémentine Autain / Les Essentiels Milan
La laïcité / Jean-Michel Ducomte / Les Essentiels Milan

Récits

- Je suis noir et je n'aime pas le manioc / Gaston Kelman / 10/18
La vie sauve / Lydie Violet, Marie Desplechin, / Seuil

Autres

- Education populaire, le retour de l'utopie / *Revue Politis*, n°29, Février-Mars 2000, Hors série
Lutter contre le racisme / *Les clés de l'actualité junior*, n°556, 21 au 27 mars 2007

Les 14 livres pour les jeunes sont aussi des documentaires ou des fictions choisies prioritairement aux éditions *Rue du Monde*.

Documentaires

- Sinant les problèmes dans la société d'aujourd'hui : enjeux et processus des discriminations*
Le grand livre contre le racisme / collectif sous la direction d'Alain Serres
Le grand livre contre toutes les violences / A-M Thomazeau, B. Bègue, A. Serres
Le grand livre du jeune citoyen / Bernard Epin
Le grand livre des garçons et des filles / B. Bègue, A-M Thomazeau, A. Serres
Liste générale de tous les enfants du monde / Pef

Fictions documentées

- Illustrant le lien entre discriminations et processus de guerre*
Il faut désobéir / Daeninckx et Pef
Un violon dans la nuit / Daeninckx et Pef
Viva la liberté/ Daeninckx et Pef
Zappe la guerre / Pef
Midi pile, l'Algérie / Jean-Pierre Vittori et Jacques Ferrandez
La complainte de Mandrin / Olivier Balez

Poésies

- On n'aime guère que la paix / Jean-Marie Henry, Alain Serres, Nathalie Novi

Romans

- Abordant la question d'autres discriminations*
Oh la la, Lola/ Clothilde Bernos et Olivier Tallec (maladie)
P'tite mère / Dominique Sampiero et Monike Czarnecki (inégalités sociales)

Ecrire 5 phrases dans chaque registre (sauf gustatif?) utilisant le vocabulaire. Ces phrases sont des descriptions que vous (l'étranger) faites en découvrant ce nouveau territoire. C'est un exercice pour faire venir des images qui ensuite vous aideront à brosser votre description. Les écrire sous le forme de listes.

Choisir 3 phrases dans cette liste décrite votre quartier, votre village comme si c'était la première fois que vous le découvriez, comme si vous étiez un étranger. Vous brossez un instantané de ce nouveau territoire que vous ne connaissez pas encore.

Variante :

Ecrire cette description sous la forme d'une lettre à quelqu'un que vous aimez.

Et à vous de jouer !

⇒ **Réaliser le livre de tous les enfants de...** (à réaliser)

Choisir un cahier de bon format.

Sur des feuilles de dessins de format plus petit, à coller ensuite dans le grand cahier.

Chaque enfant dessine un portrait d'enfant sur une feuille et en écrit le commentaire à la manière de...

On peut réaliser le livre en double à l'aide de la photocopie couleur

Référence : le livre de tous les enfants du monde / PEF

⇒ **Variante « Tous pareils-tous différents »**

Photocopier les pages n° 35, 36, 45, 51, 58, 63, 69, 74, 100, 108, 112, 150 en format paysage. Distribuer une page à chacun. Les textes évoquent les situations difficiles des enfants

Par ailleurs, choisir des poèmes dans le livre 'On n'aime guère que la paix », les photocopier et les découper ligne par ligne. Mélanger le tout. Chacun choisit au moins 3 étiquettes (sur laquelle il y a une ligne de texte) et doit s'en servir pour écrire une réponse encourageante à l'enfant.

Référence : le livre de tous les enfants du monde / PEF
et « On n'aime guère que la paix » Rue du monde

Jeux / Activités

Jeux :

2 x 35 Cartes pour le jeu de Quen's

Mémoire des titres (28 cartes roses et 28 cartes jaunes)

Je retrouve les titres des livres (66 cartes orangées)

Découverte visuelle des couvertures (14 cartes)

Activités :

⇒ **Quen's**

5 x 7 = 35 cartes (règle du jeu habituel)

A partir des couvertures des 7 livres :

- Il faut désobéir / Daeninckx et Pef
 - Un violon dans la nuit / Daeninckx et Pef
 - Viva la liberté/ Daeninckx et Pef
 - Zappe la guerre / Pef
 - Midi pile, l'Algérie / Vittori et Fernandez
 - Oh la la, Lola/ Bernos et Taillec (maladie)
 - P'tite mère / Sampiero et Czamecki (inégalités sociales)
- On peut aussi jouer au loto en se servant des livres comme grilles.

⇒ **Jeu de découverte des titres**

Il s'agit de former le titre complet du livre à partir des cartes.

66 cartes orangées

Avec les 14 livres de jeunesse

⇒ **Jeu de découverte des couvertures**

Une carte par couverture de livre (dont une 4ème de couverture !)

Avec les 14 livres de jeunesse

⇒ **Mémoire des titres**

28 cartes jaunes

Il s'agit de reconstituer les titres du plus grand nombre de livres (peut être fait en coopération)

⇒ Mémoire des images

Les 35 cartes sont en double de façon à jouer au mémoire avec des paires d'images. On peut aussi jouer à un mémoire coopératif en réunissant par groupe les 5 cartes correspondant à un livre.

⇒ Jeu des 7 familles (à réaliser)

Chaque enfant choisit un livre en tenant compte des critères de choix nécessaires à la création d'une famille. Il peut s'agir d'une famille de personnes (fils, fille, père, mère, grand-père, grand-mère), d'une famille de personnages (pour s'y repérer les numérotés par famille) mais aussi d'objets (instruments de musique, moyens de communication, moyens de transport...). Il est important de faire repérer aux enfants les objets et leurs usages dans notre société.

Une même famille peut représenter un seul livre ou bien c'est à travers l'ensemble des livres que les sujets sont choisis.

Abuser de la photocopie couleur, les obligations dues à l'éditeur sont d'indiquer le nom de l'illustrateur en bas de chaque photo.

Jeux d'écriture

⇒ Abécédaire collectif

Découverte des livres Jeu d'écriture

Durée : 1 heure avec 6 à 12 personnes

Prendre le temps de lire tranquillement les livres.

Choisir ensemble 26 mots dans les livres (chacun choisit 3 mots si on est 12 personnes)

Mise en commun des mots

Chacun liste pour lui les 26 mots qu'il souhaite retenir

La proposition est d'intégrer à chaque ligne un mot de sa liste. On ne doit pas répéter le mot et il ne faut pas en oublier !

Chacun écrit sur sa feuille les lettres de l'alphabet comme ci-dessous :

A
B
C
.
.
.
Y
Z

Il écrit la première ligne en intégrant un mot, puis il passe à son voisin qui écrit la deuxième ligne en intégrant de nouveau un mot.
Et ainsi de suite...

Quand le texte est terminé, chacun passe à son voisin encore une fois et la personne suivante choisit un titre pour le texte.
Lecture à voix haute des textes produits

⇒ **Mon quartier, mon village...**

Découverte des livres

Valoriser son environnement quotidien

Se mettre dans la peau d'un étranger

Lire tranquillement les livres

Comme si c'était une personne...

Choisir dans ce territoire un lieu qui domine

Le décrire comme une partie du corps humain, dans un texte de 5 à 10 lignes.

Choisir un lieu sous terre ou qui s'en approche, enfermé, hors du ciel ouvert

Le décrire comme le caractère d'une personne, dans un texte de 5 à 10 lignes.

Choisir un lieu où l'eau est présente

Le décrire comme ce qui fait vivre, alimente les espoirs d'une personne, dans un texte de 5 à 10 lignes.

Lecture des textes à voix haute

Comme un étranger ...

Recherche de vocabulaire dans chacun des registres suivants : visuel, auditif, olfactif, toucher voire gustatif.

Mise en commun des mots trouvés. Une liste peut être distribuée pour aider.