



## PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

Établissement associatif, privé, laïque, mixte,  
sous contrat simple

24, bd Edgar Quinet 75014 Paris

01 43 20 61 24

[ecoleaujourd'hui.com](http://ecoleaujourd'hui.com)

[contact@ecoleaujourd'hui.com](mailto:contact@ecoleaujourd'hui.com)

# PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

L'École Aujourd'hui – School for Today est une école nouvelle, privée, laïque, sous contrat simple depuis 1977. Cet établissement suit les programmes officiels de l'Éducation Nationale et recrute des enseignants diplômés d'état.

L'école a été créée par des enseignantes en 1975.

Elle se définit comme une «*école différente*».

Actuellement, l'école se caractérise par deux termes:

Un esprit pour l'éducateur

Un mode de vie pour les enfants

# UN ESPRIT POUR L'EDUCATEUR

## Les objectifs

Une petite école, une communauté soudée : enfants, parents, enseignants. 140 enfants et 12 adultes (instituteurs et professeurs des écoles, enseignants d'anglais, éducateurs de jeunes enfants), pour que l'école soit l'affaire de tous, de la maternelle à l'entrée dans le secondaire.

Education Nouvelle dont les finalités sont : des méthodes d'enseignement permettant aux enfants une acquisition solide des connaissances par une recherche active et personnelle; le sens de la responsabilité et du respect des règles de vie en société; l'esprit de création et d'initiative.

Des rapports entre enfants et adultes fondés sur la compréhension plus que sur la domination par l'autorité ou le savoir.

L'apprentissage de l'anglais dès la maternelle.

L'ouverture de l'école sur le monde extérieur.

L'adhésion au groupe de travail l'ANEN (association nationale pour le développement de l'école nouvelle).

Par ailleurs, nous avons des contacts avec d'autres écoles avec lesquelles nous partageons un esprit de recherche et un désir constant de répondre aux besoins des enfants de notre temps (écoles Freinet, écoles de l'ANEN, écoles à l'étranger).

## Moyens de leur réalisation

### *Un cadre*

L'école est locataire, dans le quartier de Montparnasse, 450m<sup>2</sup> aménagés en classes de formes et de dimensions très variées, ainsi que d'une salle de

jeux assez grande pour que tout le monde puisse s'y retrouver. Les locaux sont répartis en quatre ensembles s'ouvrant de plain-pied sur une petite cour centrale.

### *Un budget*

Le budget de l'école est équilibré. Les recettes proviennent des scolarités payées par les parents et des subventions de l'état et de la Ville de Paris. Les dépenses se répartissent en salaires, frais de fonctionnement et investissements. Cinq postes d'enseignements sont pris en charge par l'Education Nationale au titre du contrat simple.

### *Une organisation par cycles*

Cycle 1: PS MS GS

Cycle 2: JE3 CP CE1

Cycle 3: CE2 CM1 CM2

### *Une équipe pédagogique.*

#### Composition de l'équipe:

Des enseignants diplômés d'Etat assurant l'enseignement dans les sept classes et l'administration de l'école.

Des enseignants chargés de l'administration de l'école

Des enseignants anglophones

Une éducatrice de jeunes enfants

#### Fonctionnement de l'équipe:

Réunions hebdomadaires pour la gestion de l'école et la réflexion pédagogique

Une réunion mensuelle axée sur la formation

Une direction collégiale – chaque enseignant prend en charge, pour une période donnée, une des tâches afférentes à la marche de l'école (comptabilité, intendance....)

Une formation continue – Chaque enseignant a une attitude critique vis-à-vis de sa manière d'enseigner. Au cours des 30 années passées,

la recherche pédagogique a toujours été présente à l'école. Ce qui se passe à l'extérieur nous intéresse beaucoup.

À l'école aujourd'hui, nous favorisons:

La classe coopérative, le moteur de la vie de l'école

L'utilisation de l'acquis et l'apport de l'élève dans ses apprentissages

### *Un partenariat parents- enseignants*

Le partenariat parents-enseignants est fondé sur différents moments d'échanges :

Entretiens individuels

Réunions de classe

Conseils parents enseignants

Réunions parents délégués – délégués d'équipe

Réunions Association des Parents d'Elèves

Le journal «Arc en Ciel»

Accompagnements aux sorties des classes

Propositions d'ateliers

Représentation par le président de l'APE au Conseil d'administration

Commissions parents-enseignants sur les projets ponctuels

### *Des projets d'école*

Centrés sur l'élève:

Réflexions sur les enfants en difficultés

Les évaluations

Centrés sur l'équipe pédagogique:

Dynamique de groupe, chorale, formations...

Toujours en évolution, l'école entreprend ses projets en équipe et avec des professionnels.

# UN MODE DE VIE POUR LES ENFANTS

Il peut se caractériser par :

- son cadre de vie et son organisation du temps
- l'importance accordée à la vie sociale
- des pratiques pédagogiques spécifiques
- l'ouverture de l'école sur le monde extérieur.

Ces choix fondamentaux ont permis de créer une atmosphère de confiance qui favorise l'apprentissage de la vie sociale, la prise de conscience de soi, un travail scolaire actif.

## **Le cadre de vie et l'organisation du temps**

Ils sont conçus pour faire de l'école un "lieu de vie".

### *Des locaux ouverts*

Les classes, le bureau, la cuisine, le préau, la cour sont accessibles à tous et utilisables par tous, pourvu que l'on respecte certaines règles de vie commune élaborées ensemble.

### *Une libre circulation*

Les enfants circulent librement à l'intérieur de l'école, les plus jeunes et les plus grands peuvent se rendre visite et s'entraident. Les enfants connaissent tous les enseignants de l'école. Ils savent qu'ils peuvent faire confiance à tous mais aussi attendre les mêmes exigences de la part de chacun d'eux.

### *Un emploi du temps harmonisé*

La journée s'organise selon une alternance de périodes de travail individuel et collectif, des activités propres à chaque groupe-classe ou commune à deux classes. Des ateliers variés sont régulièrement mis en place.

## **L'importance accordée à la vie sociale**

### ***Dans l'ensemble de l'école***

L'école est ouverte à partir de 8 h 30. Jusqu'à 9 h 00 (heure du démarrage de la vie scolaire) les parents peuvent entrer librement dans l'école, passer un moment dans la classe de l'enfant, s'intéresser au travail en cours. Pour la classe de JE1/2, l'accueil se prolonge jusqu'à 9 h 15. De même à 16 h 00, l'école est ouverte aux adultes responsables des enfants.

### ***Dans le groupe classe***

Afin de créer une responsabilité collective au sein de la classe, différents outils sont utilisés.

Le conseil

Les métiers

La causerie

Les délégués de classe

Le déjeuner : il est pris dans les classes. Les enfants choisissent alors leurs compagnons et leur place. A tour de rôle, les enfants font le ménage de leur classe après le déjeuner. C'est une véritable prise en charge d'équipe.

### ***Dans les moments décloisonnés (récréation, chorale, sport, ateliers)***

Grands et plus jeunes se retrouvent. Les échanges et l'entraide s'instaurent entre les enfants. C'est un moment où l'enfant évolue dans un lieu différent et avec un autre adulte.

## **Des pratiques pédagogiques spécifiques**

Alternance d'un travail soit individuel, soit par petits groupes ou en groupes élargis

Auto-évaluation par les élèves

Variation des outils et des modes de travail

Mise en place de temps libre expression

Participation des élèves au fonctionnement démocratique et décisionnel par des assemblées et des conseils de classes

Coopération, entraide, tutorat entre élèves  
Utilisation du matériel pédagogique élaboré par des chercheurs de  
l'Education Nouvelle

## **L'ouverture de l'école sur le monde**

### ***Nous sortons:***

pour apprendre à circuler avec prudence dans les rues de Paris, dans le métro et l'autobus.

pour marcher, se diriger, reconnaître un parcours, exercices particulièrement intéressants pour les petits.

pour aller dans les espaces verts qui entourent l'école.

pour aller à la piscine. Tous les enfants de l'école y vont une fois par semaine.

pour faire des courses. Nous faisons souvent de la cuisine.

pour faire des visites ou enquêtes. Paris est une mine d'occasions de découvertes. Le travail en centres d'intérêt provoque la recherche d'informations. Les musées, expositions, lieux historiques, lieux géographiques, entreprises, sont souvent visités.

pour aller en classe de découverte (tous les deux ans) où un véritable travail d'étude du milieu est entrepris. Tous les deux ans, les classes de cours moyen font un voyage linguistique de trois semaines. Les enfants logent dans des familles d'accueil et se retrouvent pour des activités culturelles dans la journée.

### ***Nous accueillons :***

enfants et adultes d'autres écoles qui viennent nous expliquer la façon dont ils travaillent

correspondants de nos classes (France et étranger)

des intervenants professionnels dans les domaines artistiques, culturels et scientifiques

stagiaires français ou anglophones.